



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Новая модель высшего образования:

нормативные подходы и сущностные элементы

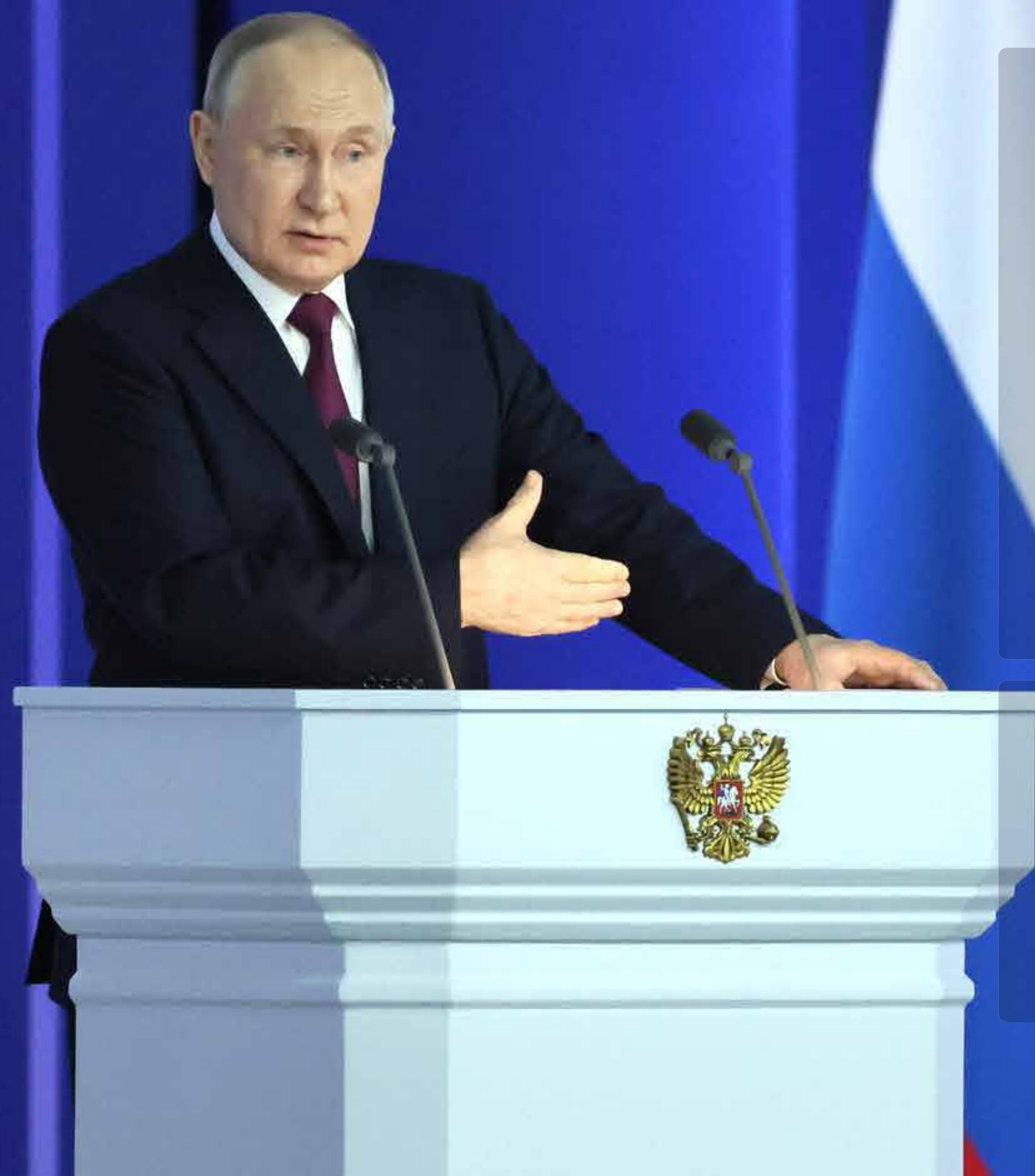
Валерий Фальков,
Министр науки и высшего образования Российской Федерации

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

[21.02.2023 г.]



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



“ В высшей школе назрели существенные изменения с учётом новых требований к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни. Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий. ”

“ Переход на новую систему должен быть плавным. Здесь нужно все продумать, проработать до мелочей. ”

Исследование «Модернизация высшего образования»*



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Методы исследования

Телефонный опрос

1 600 респондентов
все федеральные округа, 85 регионов

Интернет-опрос

1 646 респондентов
все федеральные округа, 78 регионов

Очные фокус-группы

16 фокус-групп
все федеральные округа,
по 2 фокус-группы на федеральный округ

Основные выводы

Поддержка модернизации

Всероссийский опрос

75 % поддерживают 38% поддерживают полностью

Опрос родителей абитуриентов

73 % поддерживают 32% поддерживают полностью

Информированность о модернизации

Всероссийский опрос

55 % информированных 13% хорошо осведомлены

Опрос родителей абитуриентов

82 % информированных 21% хорошо осведомлены

Ключевые ожидания

- **54%** повышение качества подготовки выпускников
- **47%** более простое трудоустройство выпускников по специальности

Ключевые опасения

- **59%** повышение стоимости обучения
- **47%** обесценивание дипломов бакалавров
- **29%** усложнение поступления в вуз

*март-апрель 2025 г.

Предпосылки и условия перехода на новую модель



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



**Накопившиеся противоречия в системе
высшего образования**



**Переход на новый технологический
уклад**



**Новая ситуация в экономике и на рынке
труда в результате
геополитических изменений**



Повышение конкурентоспособности
российского образования
на международном рынке



Синтез лучших практик советской
системы образования и опыта
последних десятилетий



Защита традиционных российских
духовно-нравственных ценностей,
культуры и исторической памяти

Будущее высшего образования*



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

2030 г. прогнозы

> 40%

основных навыков, необходимых для работы, потеряют свою актуальность в связи с тем, что технологии опережают возможность переквалификации и повышения квалификации

> 70%

учебных материалов, исследовательских и студенческих работ на всех уровнях образования будут создавать с использованием генеративного ИИ

> 60%

вузов внедрят гибридную операционную модель, сочетающую физические и виртуальные возможности для реализации своей институциональной миссии

2035 г. концепция развития



Непрерывное, индивидуальное, учитывающее возрастные особенности и этапы профессионального роста образование, разработанное специально для корпоративных клиентов



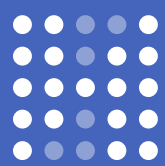
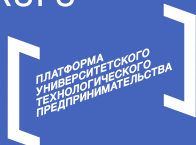
Массовое предоставление фундаментальных знаний в должном объеме, должного качества в должные сроки в соответствии с актуальными потребностями рынка



Создание новых образовательных программ, ориентированных на развитие навыков, на основе ИИ

*Исследование Gartner, 2024 г.

Путь к совершенствованию: проекты изменений

Ключевые проекты	Пилотные проекты	Цифровые сервисы	Социальные механизмы поддержки	Оценка эффективности
 Передовые инженерные школы с 2022 г., 50 вузов приоритет  с 2021 г., 141 вуз Платформа университетского технологического предпринимательства  с 2022 г. КАМПУСЫ МИРОВОГО УРОВНЯ с 2021 г., 40 кампусов к 2036 г.	Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования с 2023 г., 6 вузов Пилотный проект по фундаментальным дисциплинам с 2024 г., 50 вузов Конкурс студенческих конструкторских бюро  с 2025 г., 15 вузов Производственная аспирантура с 2025 г., 20 вузов	Суперсервис «Поступление в вуз онлайн» с 2022 г., 44% заявлений Целевой прием через платформу «Работа в России» с 2024 г., 100% целевого приема Пилотный проект по электронным ведомостям и зачеткам	Льготный образовательный кредит с 2026 г. Доступность высшего образования 6 из 10 выпускников школ могут поступить на бюджетные места Ремонт общежитий с 2025 г., 800 общежитий к 2030 г.	Трудоустройство в соответствии с полученным образованием как показатель эффективности с 2021 г., 100% вузов Минобрнауки России

Элементы новой модели высшего образования



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Новая структура образовательных программ	Взаимосвязь с рынком труда	Прием в вуз	Финансово-экономические механизмы	Управление изменениями
- единое ядро - целостность и достаточность для выхода на рынок труда - фундаментальность - практикоориентированность - гибкость - новый перечень специальностей - пересмотр форм обучения - выделение образовательных треков в магистратуре - единые требования к объему учебно-методической документации - новый ФГОС - регулирование объема аудиторной нагрузки - массовое внедрение сетевых программ	- прогноз кадровой потребности рынка труда - новая модель распределения КЦП - регулирование платного приема - понятная работодателю квалификация - привлечение преподавателей-практиков - содержание образовательных программ под запрос рынка труда	- новый механизм приема из СПО в вуз - новый перечень вступительных испытаний - единые минимальные баллы ЕГЭ вне зависимости от ведомственной принадлежности - новый порядок приема олимпиадников - соотнесение российской системы с международными стандартами (МСКО) - грантовая поддержка иностранных студентов - единый экзамен по русскому языку для иностранных абитуриентов	- увеличение базовых нормативов затрат - новая система оплаты труда	- перечень приоритетных специальностей - специализация университетов (инженерные, педагогические, классические ...) - искусственный интеллект - новые уровни профессионального образования - новая система повышения квалификации преподавателей

Структура высшего образования в Российской Федерации

Действующий ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Новая система:
отдельные уровни профессионального образования

3 уровня образования

Бакалавриат

Специалитет, магистратура

Подготовка кадров высшей квалификации

Высшее образование

! Целостность и достаточность
высшего образования
для выхода на рынок труда
(без магистратуры)



Диплом

Специализированное
высшее образование

! Углубленная подготовка



Диплом

Аспирантура (адъюнтура)

! Самостоятельный вид
профессионального
образования



Кандидатская
диссертация



Действующая система

Бакалавриат vs специалитет

Магистратура, ординатура,
ассистентура-стажировка

Высшее образование — подготовка кадров
высшей квалификации

Направление подготовки и специальность

Укрупненная группа направлений подготовки
и специальностей (УГСН)

Учебно-методическое объединение



Новая система

Высшее образование

Специализированное высшее образование

Аспирантура (адъюнктура)

Специальность

Укрупненная группа специальностей (УГС)

Федеральное учебно-методическое объединение

Ветеринарная интернатура

Специализированное высшее образование



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Образовательные программы

- Магистратура
- Ординатура
- Ассистентура-стажировка
- Ветеринарная интернатура

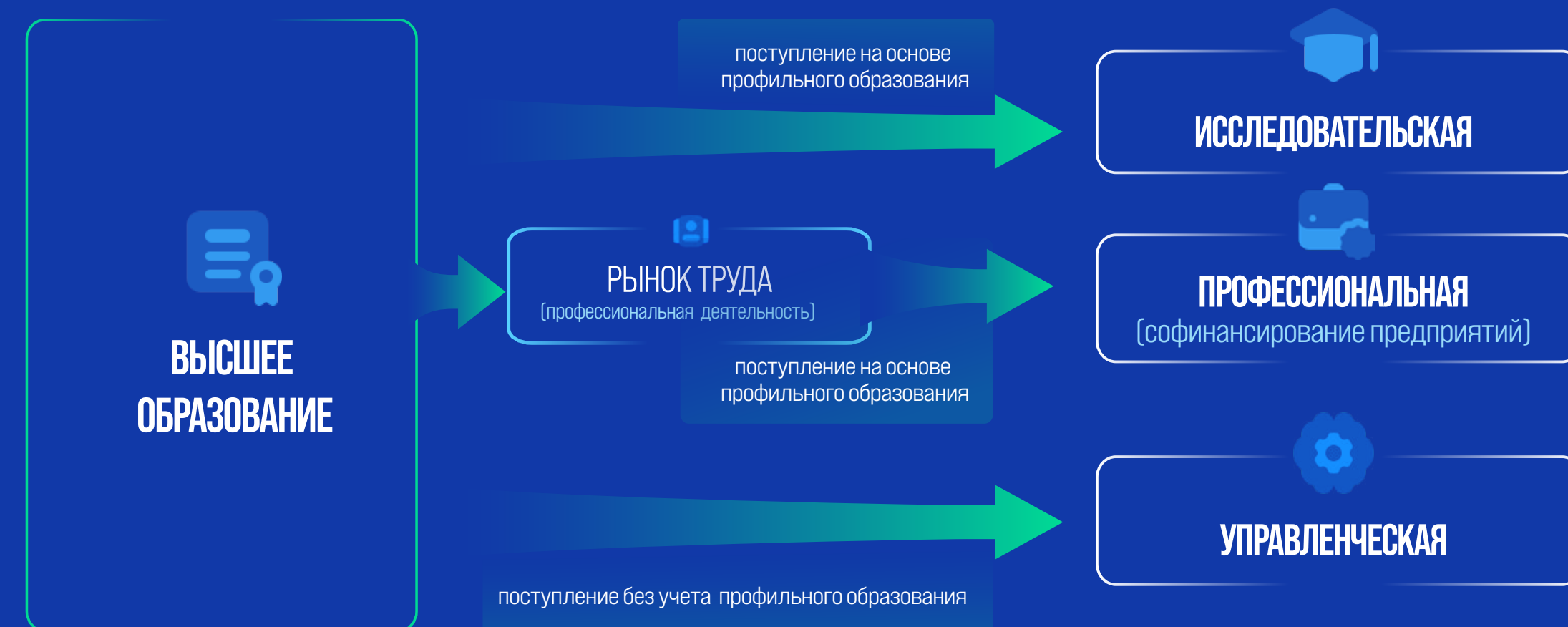
[статья 12 часть 3]

Право на реализацию программ

1. Университеты, имеющие право на разработку и утверждение самостоятельных стандартов
2. Организации, включенные Минобрнауки России в перечень
Порядок формирования перечня утверждается Правительством РФ

[статья 23 часть 4]

Типы магистратур



[статья 5 часть 3]

Поступление бесплатно для:

- выпускников бакалавриата и специалитета
- выпускников программ высшего образования и аспирантуры (адъюнктуры), поступающих впервые

Сроки получения образования



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Действующий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Сроки устанавливаются
ФГОС

Бакалавриат — 4 года
Магистратура — 2 года
Специалитет — 5 лет

Исключения

52.03.02 Хореографическое исполнительство — 3 года
44.03.05 Педагогическое образование
[с двумя профилями подготовки] — 5 лет
07.03.04 Градостроительство — 5 лет

[статья 11 часть 4]

Новая модель

Высшее образование — 4-6 лет
(в зависимости от специальности)

Специализированное высшее образование

Магистратура — 1-2 года
Ординатура — 5 лет
Ассистентура-стажировка — 3 года
Ветеринарная интернатура — 1-2 года

[статья 69 часть 1.1, 1.2, 1.3, 1.4]

Конкретные сроки устанавливаются
Минобрнауки России

[статья 11 часть 4]

Пересмотр перечня специальностей

Поручение Президента РФ

Пр-589 от 28.03.2020, п. 1 ж

“
Обеспечить пересмотр перечня
специальностей и направлений
подготовки высшего образования,
принять меры по их укрупнению
”

Количество направлений и специальностей

[бакалавриат и специалитет]

Области
образования

Действующий перечень
[приказы Минобрнауки № 1060, 1061]

Математические и естественные науки	30
Инженерное дело, технологии и технические науки	141
Здравоохранение и медицинские науки	10
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки / Сельское, лесное, рыбное хозяйство, ветеринария и зоотехния	14
Науки об обществе / Науки об обществе и человеке	37
Образование и педагогические науки	6
Гуманитарные науки / Гуманитарные науки и языки	17
Искусство и культура	50
Оборона и безопасность государства. Военные науки	12
ИТОГО	317

Новые федеральные государственные образовательные стандарты

Структура ФГОС ВО

I. Социогуманитарная часть

Преемственность
со стандартами
прошлых поколений

Единое ядро
2 года

Единая для всех УГС
1

Фиксированный перечень
дисциплин и зачетных единиц

Результат освоения —
знания, умения, навыки

Единые федеральные
программы дисциплин

Единые оценочные
материалы

Формирует творческую,
думающую,
патриотически
настроенную личность

ГОС ВПО

II. Фундаментальная часть

Отдельная
для каждой УГС

Примерное наименование
дисциплин
[дисциплина по ...]
Минимальный объем
зачетных единиц

Результат освоения —
знания, умения, навыки

Программы дисциплин
разрабатываются вузом
на основе федеральных
рекомендаций

Промежуточная аттестация —
экзамен в форме решения
ситуационных задач

Владение понятийным аппаратом,
критическое мышление, логика,
систематизированное понимание
ключевых концепций
и теоретических основ
профессиональной деятельности

ФГОС ВПО
ФГОС ВО

III. Профессиональная часть

! Возможность перевода в рамках одной УГСН

2-4 года

Гибкая в зависимости
от профессии, отрасли
и запросов рынка труда

Наименование дисциплин
и объем зачетных единиц
определяется вузом

Результат освоения —
профессиональные компетенции
(профстандарт)

Программы дисциплин
разрабатываются вузом
Фиксированный
минимальный объем практики
Практика (в том числе
на рабочем месте)

Оценочные материалы
разрабатываются вузом

Получение квалификации
по виду профессиональной
деятельности

ФГОС ВО

! Дополнительные квалификации во время обучения • Педагогическая • Иная (по усмотрению вуза)

Повышение профессионального уровня преподавателей



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ



Пересборка системы повышения квалификации преподавателей

- Только за пределами своего вуза
- Возможность самостоятельного выбора нужных и полезных программ
- Стажировка на предприятии
- Научная стажировка



Сокращение обязательной бумажной работы

- Единые федеральные программы дисциплин и оценочные материалы (социогуманитарная часть)
- Федеральные рекомендации для разработки дисциплин (фундаментальная часть)
- Электронные ведомости и зачетки



Оптимизация объема аудиторной нагрузки преподавателей



Увеличение базовых нормативов затрат на оплату труда ППС

- +46% на приоритетных специальностях
- +10% на инженерных специальностях



Установление единых требований к объему учебно-методической документации



Внедрение преподавательского модуля в аспирантуре по выбору аспиранта

- Педагогическая квалификация
- Диплом преподавателя по окончании аспирантуры

Переход на новую систему высшего образования: ключевые этапы



МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

